

Муниципальное казенное учреждение
города Новосибирска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
«Жемчужина»

**Методические материалы к разделу
«Этапы развития ребенка»**

Новосибирск, 2017

Составитель:

Е.А. Чеснокова, методист МКУ Центр «Жемчужина»

И.В. Черник, педагог-психолог МКУ Центр «Жемчужина»

Методические материалы к разделу «Этапы развития ребенка», в рамках курса «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

В методическом пособии использовался материал из «Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью» (книга 4, 2004 год).

Материалы предназначены для слушателей курсов.

Содержание

Особенности подросткового возраста детей 12—15 лет.....	4
Кризис идентичности (автор — Л. Петрановская).....	9
Юность (авторы — Л. Петрановская, М. Широкова).....	12
Особенности развития детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей (возраст 10-16 лет).....	18
Психологические потребности ребенка по возрастам.....	20
Права родителей и права детей.....	21
Приложение	
Рекомендации родителям, имеющим детей.....	22
Советы психолога родителям подростков.....	26
Родителям подростков следует знать, что.....	27
Заповеди для родителей	29

Особенности подросткового возраста детей 12—15 лет

Подростковый возраст называют переходным. За очень короткий срок, примерно с 12 лет до 15 (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже), человек из ребенка превращается во взрослого: меняются его организм, психика, отношение к нему окружающих, причем эти изменения могут происходить не одновременно, то помогая, то мешая друг другу. Биологически зрелый человек может еще на долгие годы по состоянию души и положению в обществе оставаться ребенком; кроме того, реальная степень взрослости может сильно отличаться от того, что думают о себе сам подросток и окружающие его люди.

Наиболее очевидны физические изменения. Увеличивается рост, происходит половое созревание. Этот процесс сопряжен не только с радостями, но и с трудностями. Недавняя детская легкость и резвость сменяется неуклюжестью. Резко вытянувшийся подросток- акселерат не идет, а тащится, не садится на стул, а тяжело падает, то и дело задевает за углы мебели, словно еще не запомнил новых границ своего тела. Внутренние органы не успевают приспособиться к обслуживанию больших габаритов, работают с напряжением, отсюда утомляемость, сонливость. Нередко обостряются хронические заболевания, появляются новые. Отражается на самочувствии и гормональная перестройка. Привычные для взрослого, но совершенно новые для подростка дозы половых гормонов потрясают его организм. Накатывая волнами, они вызывают то апатию, то беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность, доставляют неприятности побочными явлениями: проблемами с кожей, полнотой. С гормональными выбросами просыпаются генетические программы, которые, подобно скульпторам, начинают лепить новое тело девушки или юноши.

Изменения тела, в свою очередь, вызывают смятение в душе.

А вдруг не вырасту (вырасту слишком сильно)?

Почему я такой худой (толстый)?

По-моему, у меня очень маленькая (большая) грудь.

У меня совсем не растут (так быстро растут) усы!

Тело находится в процессе постоянных изменений, разные его органы развиваются в своем темпе, отсюда непропорционально

длинные конечности подростков, высокий детский голос у здорового парня или заметная грудь у девочки, которая еще выглядит и чувствует себя ребенком. Подростку трудно поверить, что пройдет совсем немного времени, и дисгармония исчезнет, он обретет ладное юношеское тело. Год-полтора кажутся вечностью. Подстегиваемые гормонами эмоции могут заставить отказаться от долгожданной вечеринки из-за замеченного прыщика или считать жизнь конченной ввиду «ужасного» изъяна во внешности, заметного, как правило, только самому его обладателю. Постоянное и сильное недовольство своим обликом может говорить о нервном расстройстве — дисморфофобии.

Однако трудности переходного возраста не исчерпываются физиологией. Само положение подростка в нашей культуре весьма двусмысленно. В древние времена и в ныне сохранившихся архаичных культурах человек, достигший половой зрелости, становился полноправным членом общества, получал право заводить семью, распоряжаться собой, на равных с другими принимать решения, касающиеся судьбы племени.

Момент перехода из детей во взрослые отмечался особым обрядом — *инициацией*, который символизировал смерть человека как ребенка и рождение его как взрослого. Нередко при этом происходила смена имени, изменялась внешность (прическа, узоры на теле, одежда). Хотя сам обряд был сопряжен с нешуточными испытаниями, сопровождался болью, страхом, разнообразными лишениями, иногда даже нанесением увечий, инициация была радостным и долгожданным событием. Ведь статус молодого человека после нее резко повышался, у него становилось намного больше прав и возможностей.

Совсем иначе обстоит дело в современной европейской цивилизации. В ней недостаточно уметь держать копье и построить шалаш, в котором можно поселиться с понравившейся девушкой из племени. Чтобы обеспечить не то что семью — самого себя, нужно долго учиться, осваивать множество навыков жизни в сегодняшнем мире: от оплаты счетов и пользования сложной техникой до взаимоотношений с начальством и организации своего рабочего дня. Проходит от 7 до 10 лет, прежде чем взрослый с точки зрения природы человек становится взрослым с точки зрения общества. Кроме того, поскольку специального обряда, подобного инициации, не существует, непонятно, в какой именно момент происходит окончательный переход. Кто-то считает рубежом достижение определенного возраста,

кто-то — получение аттестата, диплома или первой зарплаты. Взгляды самого подростка, его родителей, учителей, общественное мнение могут в этом отношении существенно расходиться.

Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и глазах окружающих вызывает немало трудностей. Действительно, он лишен большинства привилегий детского возраста. От него ждут взрослой серьезности и ответственности за свои поступки.

Закон, например, обычно предусматривает ответственность за совершение правонарушений с 13—14 лет. Учителя и родители тоже не склонны теперь снисходительно относиться к проявлениям легкомыслия, беспечности, импульсивности — всего того, что прощают детям. Однако взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Он зависит от родителей материально и морально, он должен отчитываться перед ними, куда идет, с кем и зачем, любой взрослый считает себя вправе сделать ему замечание, его общение и сексуальная жизнь находятся под пристальным вниманием.

Между подростком и взрослыми словно идет нескончаемый спор: «Я уже не ребенок!» — заявляет он, отстаивая свое право на самостоятельность, на распоряжение собой. «Но ты же еще не взрослый!» — отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я еще не взрослый!» — говорит подросток, прося о поддержке, о помощи, о терпимости. «Но ты же уже не ребенок!» — слышит он в ответ, и сталкивается с постоянным требовательным недовольством взрослых. Неудивительно, что подростков часто отличают конфликтность, раздражительность, даже агрессивность.

Если биологические изменения происходят сами собой, а изменение социального статуса предусмотрено устройством общества, то работу по перестройке души приходится делать самому человеку. К 12 годам в основном уже проявляется все то, с чем ребенок пришел в мир: темперамент, характер, способности. За плечами важнейший опыт детства. Теперь на основе этого материала подростку предстоит начать строительство своей личности, того начала, которое в скором будущем позволит ему распоряжаться своей жизнью, самостоятельно принимать важные решения. Эрик Эриксон назвал эти переживания *кризисом идентичности*, цель которого — обрести самого себя.

Начинается работа по обретению себя очень тяжело. Подросток, в отличие от того жизнерадостного, уверенного в себе ребенка, которым он был совсем недавно, остро чувствует свое несовершенство, свою зависимость от старших и от сверстников. Он старается быть

лучше — и в результате страдает от чувства неискренности, фальши. Потом решает:

«Раз я такой плохой, нечего это скрывать» — и делает и говорит много такого, о чем потом жалеет. Поглощенность собой, постоянная потребность оценивать себя делает подростка очень ранимым. Поведение, слова, чувства окружающих воспринимаются им через пелену собственных эмоций. Ему кажется, что все вокруг только и делают, что наблюдают за ним, обсуждают его внешность и поступки. Малейшая неловкая ситуация, некстати сказанное слово, допущенная ошибка заставляют «проваливаться сквозь землю», становятся предметом долгих мучительных размышлений. Мнительность подростков беззастенчиво используется рекламой: ее создатели прекрасно понимают, как пугает в этом возрасте образ привлекательной девушки, демонстративно отшатывающейся от тебя из-за «несвежего дыхания» или запаха пота.

Для человека в этом возрасте самое важное в жизни — отношения с людьми. Это отодвигает на второй план и учебу, и увлечения. Но вот парадокс: именно свойственная этому возрасту крайняя эгоцентричность, поглощенность собой затрудняет контакт и взаимопонимание с окружающими. Часто становятся очень напряженными отношения в семье.

Подросток решает задачу по отделению от родителей, по преодолению в своем сознании их незыблемого авторитета. Он вдруг впервые видит вместо самого сильного, самого умного, самого справедливого на свете отца какого-то почти незнакомого ему человека: раздраженного, немолодого и, похоже, не очень умного. Вместо лучшей в мире, самой красивой и доброй мамы — уставшую, располневшую женщину, полную дурацких предрассудков насчет секса и жизни вообще. Такое открытие пережить нелегко.

Подросток вдруг понимает, насколько он и его родители — разные люди, как отличаются их вкусы, мнения, ценности. Естественно, свои предпочтения он считает единственно верными, а родительские — устаревшими и скучными. Даже если это не говорится вслух, то сквозит в голосе и взгляде, и взрослые порой обижаются, как дети. Ведь они в это время и сами остро чувствуют приближение старости, а тут еще собственный ребенок нажимает на больное место. В результате обычный спор из-за музыкальных вкусов может разгореться в жесточайший конфликт, казалось бы, совершенно неадекватный теме.

Подросток и его родители словно движутся в разных направлениях: он стремительно меняется — они стараются сохранить стабильность; они хотят, чтобы он сначала поумнел и стал ответственным, а потом проявлял своеволие — у него получается только наоборот. Растерянные происходящими в любимом ребенке изменениями, родители срочно «берутся за воспитание», что окончательно портит отношения.

Подросток приходит к выводу, что «с ними не о чем разговаривать». И вместе с тем ему остро не хватает близости с родителями, он страдает от одиночества, хочет возобновить контакт — и не знает как. Он отдаляется от семьи, подчеркивает свое равнодушие. Возможно, этот характерный для подростков способ психологической защиты и лег в основу распространенного убеждения, что семья в этом возрасте не важна. Однако исследования психологов показывают, что причиной психологических проблем, тяжелых переживаний и даже попыток самоубийства у подростков в подавляющем большинстве случаев становятся отношения с родителями. Хотя сами родители обычно бывают уверены, что «ему все равно».

Особую роль в жизни подростка играют сверстники. На самом деле даже в школу, как показывают опросы, подростки ходят в первую очередь ради общения с одноклассниками. Успехи в учебе имеют для них смысл, только если способствуют авторитету среди сверстников. Если же в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный мальчик может, например, специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям», потому что роль белой вороны, изгоя из коллектива для подростка намного хуже любых репрессий со стороны родителей и учителей. Он стремится одеваться, говорить, думать, «как все наши».

Существует и развивается (не без помощи бизнеса, делающего на этом огромные прибыли) целая подростковая субкультура: музыка, кино, журналы, одежда, спортивный инвентарь, электроника, напитки, жаргон, способы проведения досуга. Всем этим подростки как бы сообщают окружающим взрослым: мы уже не дети, мы не такие, как вы, и мы вместе. Взрослых, особенно родителей, мечтающих вырастить своего ребенка независимо мыслящей, яркой индивидуальностью, очень раздражает этот групповой конформизм. Героине рассказа Ильи Зверева «Второе апреля» семикласснице Маше родители не разрешают отрезать косы. Она спорит с ними, убеждая, что сейчас все коротко стригутся, это современно и оригинально. Папа пытается с толковым

словарем в руках убедить ее, что «оригинально» и «как все» — совсем разные вещи, но Маша, девочка вообще-то очень неглупая и самостоятельно мыслящая, остается при своем мнении. Особенно трудно родителям понять подражание лидеру, часто менее интеллектуальному, чем их ребенок, и обладающему неприятными чертами характера. Тратить усилия на развенчание авторитета в глазах подростка бесполезно. Лучше просто подождать, когда возраст коллективизма и подражания сменится возрастом индивидуализации, подчеркивания своей неповторимости, а это произойдет совсем скоро.

* * *

Некоторые трудности подросткового возраста неизбежны. Однако далеко не для всех он становится очень тяжелым, травматичным периодом. Многое зависит от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него «группа поддержки» — друзья, семья, учителя. Как писал Эрик Эриксон: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен отпустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ

Автор — Л. Петрановская

Период отрочества называют «самым трудным возрастом». И действительно, в это время многое меняется в душе человека (пока именно в душе — в жизни начнет меняться позже, в юности и молодости). Подростка перестают удовлетворять оценки со стороны и хочется узнать, «какой я на самом деле». В десять лет героический фильм или книга вызывает мечты, в которых ребенок видит себя таким же непобедимым героем. В тринадцать мысли могут быть совсем другими: «Да, он не трус. Не то что я...», «Хорошо ей быть принцессой и красавицей. А мне, страшенькой троечнице, что в этой жизни делать?».

Подросток начинает осознавать свою ответственность за то, что с ним происходит. Прежде поступки, хорошие и не очень, совершались импульсивно, под действием мгновенных чувств. Потом самому было непонятно: как угодило такое натворить? Ребенок искренне утверждает, что чашка «сама упала» или что беспорядок в комнате

учинил «гномик». Что касается последствий, то ребенку хочется только одного — чтобы все бури поскорее миновали, родители перестали сердиться и снова все стало хорошо. Теперь все иначе. Сделать какую-нибудь глупость под влиянием момента по-прежнему легко, зато потом, даже если это не повлекло за собой какие-то неприятности, начинается мучительный процесс обдумывания, порой настоящего самоедства. Это касается не только особо значимых поступков, но буквально каждой мысли и чувства. «О ребенке следовало бы говорить “мне думается”, “мне запоминается” — безлично; о подростке: “я думаю, я запоминаю”», — писал Л. Выготский.

Познание себя, чувство ответственности, самоосознание — все это составляющие того самого чувства идентичности, которое обретает человек именно в этом возрасте. Оно порой переживается так ново и остро, что подросток кажется себе «не таким, как все», особенным, и это чувство может колебаться от сознания своей гениальности, особой миссии до ощущения полного ничтожества, уродства, ненормальности. Даже заурядность в этом возрасте переживается как приговор, как крайне отрицательная характеристика, что поразительным образом сочетается со стремлением «быть как все». Чувства и устремления юного человека противоречивы, непонятны ему самому. Он хочет войти в большой мир, найти в нем свое место — и вместе с тем подвергает этот мир жесткой критике, не приемлет его всей душой. «Надоело мне, что все чего-то добиваются, чего-то хотят сделать выдающееся, стать кем-то интересным, — говорит юная Френни, героиня повести Сэлинджера. — Надоело, что у меня не хватает мужества стать просто никем!.. Все они такие. И все, что они делают, все это до того — не знаю, как сказать, — не то чтобы *неправильно*, или даже скверно, или глупо — вовсе нет. Но все до того *мелко*, бессмысленно и так уныло. А хуже всего то, что, если стать богемой или еще чем-нибудь вроде этого, все равно это будет конформизм, только шиворот-навыворот».

Впервые о подростковом возрасте как трудном, критическом этапе в жизни человека сказал в 1904 году английский психолог Стэнли Холл. Он назвал отрочество возрастом «бури и натиска», описав его как трудное, проблемное время, полное противоречивых чувств, внутренних и внешних конфликтов, тяжелых переживаний. Эту точку зрения разделяли психологи самых разных направлений.

Психоаналитическая традиция, в которой особое внимание подростковому проблемам уделяли Анна Фрейд и Франсуаза Дольто,

исходила из того, что психологические проблемы — это нормальный вариант развития подростка, и настораживать взрослых должно скорее благополучное, без потрясений протекание отрочества.

В своей знаменитой книге «На стороне подростка» Дольто пишет: «Подросток... должен то и дело предпринимать все новые и новые попытки жить. Это сизифов труд... его настроение колеблется между депрессией и экзальтацией, это его постоянный фон».

Эрик Эриксон считал подростковый кризис самым важным из всех возрастных кризисов. По его мнению, в это время оживают все психологические проблемы, которые были в детстве, и появляются новые, связанные с социальным, половым, мировоззренческим самоопределением.

Такое восприятие отрочества было подвергнуто сомнению, когда антропологи изучили жизнь архаичных культур и с удивлением обнаружили, что никакого подросткового кризиса там нет, — напротив, этот возраст воспринимается как самый комфортный в жизни человека, поскольку сочетает в себе максимум возможностей с беззаботностью.

Из этого делался вывод, что *подростковый кризис* — один из «пороков цивилизации», связанный с удлинением периода обучения и более поздним вступлением в брак, а значит, промежуточным положением подростков между детьми и взрослыми. «Юноша был изобретен одновременно с паровой машиной, — иронично отмечал Ф. Масгрейв. — Паровую машину построил Уатт в 1765 г., а юношу — Руссо в 1762 г. Изобретя юношу, общество оказалось перед лицом двух больших проблем: как и где разместить его в социальной структуре и как сделать его поведение соответствующим эталону».

Опровергали теорию «бунтующего отрочества» и психологи, проводившие массовые обследования подростков, такие, как Мишель Кле, Мастерсон и Уошборн. Результаты многочисленных опросов показали, что психологическое неблагополучие свойственно лишь меньшей части подростков, причем их процент не больше, чем процент таких людей среди взрослых. То есть нельзя считать тяжелые переживания в отрочестве нормой, для них всегда есть какие-то причины, и эти причины не сводятся к возрасту и задачам развития.

Трудно однозначно сказать, какая из точек зрения ближе к истине. Ведь если соглашаться с тем, что основная задача подросткового возраста — обретение способности к самоопределению, к принятию решений, ответственности за свою жизнь, то нет ничего удивительного, что кризис идентичности не отмечается в архаичных

культурах. Эти общества предоставляют человеку не много возможностей для выбора и потому предъявляют намного меньше требований к его способности распоряжаться собой. Поэтому для кризиса идентичности просто нет почвы. И совершенно естественно, что эта почва появилась именно с Нового времени, со времен парового двигателя и Руссо, когда традиционное, строго регламентированное общество стало уходить в прошлое. Что касается того факта, что большая часть подростков не отмечает у себя заметных психологических сложностей, то этому может быть два объяснения. Либо это очень устойчивые, выросшие в совершенно благополучных семьях подростки, либо они просто избегают пройти через кризис, предпочитая продлевать бездумное детство. Иначе откуда бы бралось столько взрослых, явно неспособных осознанно и ответственно строить свою жизнь и принимать решения?

ЮНОСТЬ

Авторы — Л. Петрановская, М. Широкова

Понятие «тинейджеры» (от англ. суффикса *teen*, общего для числительных от 13 до 19, и *age* — возраст) включает в себя и подростков 13—15 лет, и молодых людей в возрасте от 15 до 19 (реально — до 22). Однако разница между этими возрастными группами очень велика. На смену смутному отрочеству приходит юность — время заметно более светлое, хотя и далеко не простое.

К 15—16 годам в основном завершается физиологическое взросление, улучшаются самочувствие и внешность. Постепенно человек обретает всю полноту физических и интеллектуальных возможностей. Уже примерно с 12 лет быстро развивается способность к обобщениям, логическое мышление. Но в отрочестве слишком многое мешает в полной мере оценить открывшиеся перспективы. Ухудшение концентрации внимания, падение умственной работоспособности, вызванное гормональной нестабильностью, может даже создать у некоторых подростков и их учителей впечатление «поглупения», снижения умственных способностей. Только часть подростков, имеющих устойчивые познавательные интересы, делает интеллектуальный рывок сразу же. Остальные начинают использовать новые возможности позже, когда придут в себя после потрясений отрочества, — если за это время не махнут на себя рукой и не будут списаны в безнадежные родителями и педагогами.

Исследования психологов показывают, что существенной

разницы между мышлением юноши и взрослого человека нет. То есть уже с 15—16 лет человеку в принципе посильна любая интеллектуальная задача. Но, может быть, еще важнее то, что новый уровень развития мозга позволяет осознавать сам процесс мышления, получать удовольствие от поиска решения задачи. В юности человека интересуют границы возможностей его интеллекта, ему любопытно сравнивать себя с другими. Многие в этом возрасте с удовольствием играют в сложнейшие интеллектуальные игры, азартно решают хитроумные задачи, не упускают ни одной возможности «поиграть мускулами» ума.

Расцвет переживают и другие способности: в юности многие сочиняют стихи и песни, рисуют, играют в спектаклях, изобретают, занимаются творческим рукоделием. Именно на возраст от 15 до 22 приходится пора наивысших достижений во многих видах спорта. Успеху способствует и крепнущая способность к самоконтролю, саморегуляции. Юноша уже довольно часто знает, что ему нужно, и может управлять собой, от чего-то отказываясь, совершая немалые усилия ради достижения цели. Меняется отношение к учебе, она воспринимается теперь как часть собственных жизненных планов. Даже если некоторые моменты вызывают протест и скуку, юноша уже может сознательно смириться с ними, если это необходимо для достижения своей цели — например, поступления в институт.

Один из основных вопросов подросткового возраста «Кто я?» сменяется вопросами о своих реальных возможностях и жизненных целях: «Чего я хочу?» и «Что я могу?». 16—18-летних даже сами обстоятельства их жизни — окончание школы, необходимость зарабатывать на жизнь, отделение от семьи из-за учебы в другом городе или службы в армии, первая любовь и т. п. — вынуждают делать серьезные жизненные выборы: наметить свое будущее, выбирать профессию, образ жизни, стиль поведения, способ проведения досуга, а возможно, и спутника жизни. Это очень важные, серьезные решения, которые, по сути, человеку приходится принимать раньше, чем он к этому готов, раньше, чем у него появляется достаточно опыта, информации, мудрости, чтобы оценить тот или иной вариант. В этом и состоит главная особенность и главная трудность юношеского возраста.

В это время иным становится восприятие мира, себя, других людей. Появившаяся уже в подростковом возрасте способность к обобщению, к построению глобальных схем в сочетании с трогательным

максимализмом не способствовала хорошему настроению. Видение мира в черно-белом свете (исключительно плохой — полностью хороший, совершенно правильный — абсолютно неправильный) затрудняло общение с людьми, обрекало на постоянную эмоциональную качку. В юности способность к обобщению дополняется умением видеть переходы и полутона, единство в различном. Это улучшает самооценку, поскольку какой-то мелкий изъян уже не заслоняет всего остального, человек способен помнить, что хоть он и застенчивый, зато умный, пусть не красавец, но с хорошим чувством юмора. Вознаграждается и тяжелый труд по осознанию себя, формированию своей личности. Человек уже не зависит так сильно от мнения окружающих, сам «знает себе цену».

Постепенно налаживаются отношения со старшими (если обе стороны за это время не поставили друг на друге крест). Пережив острое разочарование подросткового возраста, в юности человек начинает по-новому относиться к родителям и учителям. Он никогда больше не будет обожествлять их, как в детстве, но и их несовершенство больше не кажется ему трагедией: люди как люди, со своими достоинствами и недостатками, которые не мешают их любить и уважать. И положение в глазах окружающих от промежуточного заметно смещается в сторону взрослого. Возмужалый вид и стиль поведения убеждает родителей, они готовы предоставить большую самостоятельность, постепенно свыкаются с мыслью, что их ребенок — уже не ребенок. В юношеском возрасте многие стремятся самостоятельно зарабатывать если не на жизнь, то на личные расходы, полная материальная зависимость уже несовместима с внутренним состоянием человека.

Некоторые американские психологи считают, что в возрасте 17—20 лет человеку совершенно необходимо «вырвать корни», то есть отделиться от своих родителей и психологически, и физически: стать независимым, самостоятельным и по возможности покинуть родной очаг. Так оно обычно и происходит в американской культуре, где начало учебы в колледже или университете, поиск выгодной, интересной работы обычно становятся поводом для переезда из родительского дома. Однако для многих других культур, в том числе и российской, столь раннее отделение от семьи скорее свидетельствует о проблемах в отношениях между родителями и детьми, о том, что молодого человека дома ничто не держит — или слишком сильно держит, так, что он стремится поскорее вырваться. Ранняя

самостоятельность, безусловно, многое дает молодому человеку, но в чем-то и обделяет, не давая ему навыка жизни в семье не на правах ребенка, а в качестве одного из ее взрослых членов. А чувство одиночества и неприкаянности порой толкает на поиски рискованных способов проведения досуга или завязывание очень тесных отношений с совершенно случайными людьми.

Отношения с окружающими продолжают играть в юности столь же важную роль, что и в отрочестве, но их характер меняется. Новая уверенность в себе позволяет оставить в прошлом полную подчиненность группе сверстников. Теперь человек стремится найти свое, особое место в группе друзей, ему важно не слиться с ней, а сделать так, чтобы его ценили и слышали. Если же есть принципиальные разногласия, юноша уже способен противопоставить себя группе, выдержать изоляцию от сверстников, но не уступить в важном для себя вопросе. Сверстники начинают восприниматься более избирательно, на первое место выходят не такие, в общем, случайные, признаки, как музыкальные вкусы или манера поведения, а сходный образ мыслей, интересы, убеждения. Именно в этом возрасте часто рождается глубокая, на всю жизнь дружба.

Само слово «юность» неразрывно связано в нашем сознании со словом «любовь». Мало что в этом возрасте кажется таким же важным, как отношения с любимым человеком. Обретая самостоятельность, юный человек психологически отделяется от прежнего источника эмоциональной поддержки — своих родителей. Это вызывает повышенную тревогу, обостренную потребность в понимании и нередко заставляет молодых людей искать в другом человеке такой несравненный идеал, который заменит собой все, что ушло вместе с детством. Поэтому юным свойственно стремление полностью слиться с другим человеком. При этом их гораздо больше волнуют собственные чувства, чем состояние любимого, от него же требуются безусловные признание и понимание. Но так как предмет привязанности скорее всего не сможет оправдать столь высоких ожиданий, рано или поздно эмоциональный союз даст трещину. Чем больше идеализировался партнер, тем большее разочарование может испытать человек, столкнувшись с реальностью. Недавний идеальный друг или возлюбленный сразу превращается в противоположность — предателя или негодяя. «Ликование до небес и печаль до смерти» — так говорил о юношеских чувствах Гете.

Однако в этих эмоциональных потрясениях и переживаниях

этого возраста заключен глубокий смысл. Юношеская «сила страстей» способствует развитию личности и ускоряет его, так же как и всякое сильное переживание. Одиночество, ревность, обида, разочарование переживаются очень остро, доставляют много сердечных мук, но все это совершенно необходимо для душевного роста, для обретения подлинной глубины чувств.

Еще одна важнейшая задача отрочества и юности — создание системы ценностей. Человек больше не может и не хочет «жить чужим умом», он должен сам для себя определить, что важно, а что нет, что хорошо, а что плохо. Поэтому в этом возрасте так много читают, спорят, думают. Если время будет упущено и потрачено на бездумное подчинение воле старших или столь же бездумные развлечения, есть риск и всю остальную жизнь не жить, а «коротать время до смерти». Обычно молодые люди очень остро осознают это. В юности меняется восприятие времени. Если ребенок живет настоящим, подросток поглощен задачей отделения от своего прошлого — детства, то юноша устремлен в будущее. Именно в юности человек принимает свой первый жизненный план, который в дальнейшем будет определять его судьбу, причем независимо от того, будет ли он реализован. Будущее разочарование или чувство измены своему предназначению могут стать основой глубочайших кризисов в зрелые годы.

Юношеские планы — это еще не чисто прагматичные расчеты взрослого человека, исходящего из жестких реалий жизни и своих ограниченных возможностей. Они часто носят глобальный характер, включая в себя не просто личные достижения, а идеи переустройства общества, изменения жизни всех людей. Часто суждения молодых людей вызывают у взрослых тяжелый вздох: «Жизни не знаешь...» или возмущают своей категоричностью. Но вряд ли у тех же взрослых вызвал бы симпатию шестнадцатилетний человек, которого бы отличали приземленность, расчетливость и циничное признание несовершенства мира. В юности существует негласный запрет на критику своих идей и планов, человек не хочет сам себе заранее подрезать крылья. И никому другому не стоит этого делать, даже с добрыми намерениями «уберечь от разочарований». Юношеское ощущение своего всемогущества, конечно, иллюзия, хотя бы потому, что на осуществление всех планов и проектов просто физически не хватит времени, даже если достаточно способностей и энергии. Но благодаря этой иллюзии человек переживает один из самых ярких, творческих, счастливых периодов жизни и поднимается вверх, на

расстилающееся перед ним плато зрелости. И никто заранее не может сказать, каким мечтам и в какой мере предстоит исполниться.

**Особенности развития детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей
(возраст 10-16 лет)**

Период развития, этапы	Описание
Осознание самого себя в мире (Кто Я)	
при нормальном развитии	<ul style="list-style-type: none"> - начало полового созревания и важные физиологические изменения; - необходимость утвердить свою независимость вне семьи; - установление важных взаимоотношений вне семьи; - умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными; - оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (период сходный с периодом от 3 до 6 лет). - необходимость «выйти в мир», чтобы исследовать его; - изменение мнения о самом себе (самоотношения)
при нарушении развития	<ul style="list-style-type: none"> - чувство незащищенности; - низкая самооценка; - большая интенсивность эмоций; - неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу; - затрудненная самоиндификация
в поведении могут наблюдаться	<ul style="list-style-type: none"> - насилия, агрессия; - «отгораживание» от взрослых; - постоянные вызовы «авторитетам»; - попытка установить правила или границы для ребенка; - неприемлемые формы привлечения внимания (например: воровство, сексуальные провокации); - прогулы школьных занятий; - стремление «убежать» в буквальном смысле и эмоционально через злоупотребление алкоголем или наркотиками

что могут сделать принимающие родители	<ul style="list-style-type: none">- установить правила или границы поведения и четко объяснить причины их установления;- не уклоняться от проблем, связанных с сексуальностью, объяснить молодым людям все возможности возникновения риска;- подготовить к независимой взрослой жизни, обучить необходимым навыкам;- использовать методы обеспечения дисциплины, способствующие укреплению самоуважения (в противовес суровым наказаниям);- найти пути к созданию положительной самоидентификации
---	---

Психологические потребности ребенка по возрастам

Дети 11-13 лет

Потребность быть принятым в группе сверстников;
Коллективные действия и игры, формирование навыков сотрудничества;

Потребность иметь кумиров, идеалов для подражания;

Потребность иметь заработок;

Потребность в деятельности вне помещения;

Потребность заниматься своей внешностью;

Потребность знаний об особенностях своей личности;

Появляется интерес к противоположному полу.

Дети 14-16 лет

Потребность иметь заработок;

Потребность приобрести навыки взаимодействия с противоположным полом;

Потребность формирования мировоззрений;

Потребность ответить на вопрос: "Кто я и мое место среди других?";

Забота о собственной внешности;

Принятие группы сверстников;

Навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с другими.

Права родителей и права детей

(материал взят из Конвенции ООН о правах ребенка)

Родители	Дети
<ul style="list-style-type: none"> - на уважение и послушание со стороны детей. В свою очередь они должны относиться с уважением к каждому ребенку; - на свободное время. Они могут использовать его на отдых или на занятиях, способствующие их личностному развитию. Также родители имеют право находиться вдвоем с супругом(ой) или другими значимыми взрослыми; - имеют право принимать решение только после тщательного анализа существующей проблемы; - имеют право говорить «нет». Они должны ставить детям разумные границы допустимого поведения. Если дети игнорируют поставленные пределы, родители должны дать им возможность испытать последствия подобного пренебрежительного отношения к установленным правилам; - имеют право на достойную оценку их работы по дому, как со стороны близких, так и со стороны государства; - имеют право обратиться к детям с просьбой помочь в работе по дому (в разумном объеме и в соответствии со способностями ребенка); - имеют право делиться с детьми своими взглядами на жизнь, но при этом не могут настаивать на том, чтобы дети разделяли их взгляды; - имеют право на уважительное отношение к себе и на поддержку общества в деле воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - имеют право на уважение своих родителей или воспитателей и должны участвовать в принятии решений, касающихся собственной судьбы; - говорить о том, чего они хотят, о чем думают и что чувствуют, если это не нарушает закон и не ущемляет права других людей; - имеют право на личную тайну: их письма не должны вскрываться, а их телефонные разговоры прослушиваться; - имеют право на полный объем информации. Они должны знать о том, что может сделать их жизнь лучше; - имеют право на соответствующий уход и защиту от всех форм насилия, включая жестокое наказание, унижение или отсутствие уважения; - имеют право на должный уровень жизни. Они должны получать хорошую пищу, достойную охрану здоровья и наилучшие из имеющихся возможностей для полноценного развития; - дети – инвалиды имеют право на активное участие в повседневной жизни и возможность стать как можно более самостоятельным; - имеет право на отдых и игру. Он должен иметь возможность выбирать занятия по душе

Рекомендации родителям, имеющим детей

Несколько слов хочу добавить о семьях, в которых уже есть дети, и планирующих взять приёмного ребёнка.

Если у вас уже есть свои дети, и вы хотите взять приёмного, учтите, что **чем меньше разница в возрасте у родных и ребёнка из детского дома, тем больше трудностей вас ждёт**. В этом случае дети будут иметь одинаковые потребности и между ними начнется конкуренция, борьба за родительское внимание и любовь. Вашему ребенку придется «делиться» своими родителями, что в свою очередь провоцирует ревность и враждебное отношение к «конкуренту». Это будет особенно заметно, если мама и папа уделяют приемному ребенку гораздо больше времени. Поэтому старайтесь распределить своё время так, чтобы никто из детей не чувствовал себя обделённым.

Родные дети менее болезненно реагируют на появление в доме нового члена семьи, если решение об этом принималось вместе с ними. Тогда они чувствуют больше ответственности за нового члена семьи и не так переживают по поводу того, что теперь им достанется меньше родительского внимания. Нередко старшие дети с появлением нового ребенка начинают ощущать в семье свою значимость, включаются в процесс воспитания новоявленного братишки или сестрёнки, а родителям проблемы с приёмным ребенком часто помогают лучше понять нужды своих кровных детей.

Чтобы воплощение в жизнь вашего решения о принятии ребенка в семью было успешным, полезно воспользоваться следующими правилами:

1. В приёмных семьях, где есть дети до 3 лет, при появлении нового члена семьи, страдают все дети. Это происходит потому, что приемный ребенок первое время требует очень много времени и внимания, и у него будет иной режим и иные потребности.

2. Если у вас уже есть двое или трое детей, то появление нового ребёнка изменится структура и весь уклад вашей семьи.

3. Наиболее успешно, если приемный ребенок будет **младше младшего кровного ребенка и другого с ним пола** - так намного меньше риска нарушения иерархии в семье, к которой дети относятся очень ревностно. Оптимальная разница в возрасте между детьми, как минимум, год, а лучше два.

4. Обязательно **учитывайте мнение кровных детей!** Не просто получите их согласие, а постарайтесь вовлечь их в подготовку дома к приему ребенка и общение с ним до момента, когда он появится в семье. Чем старше приемный ребенок и, чем больше у вас детей, тем дольше должен быть срок предварительного знакомства и участие кровных детей. Ваши дети обязательно должны познакомиться с будущим новым членом семьи, постараться установить контакт. Продумайте возможные совместные занятия для детей, игры, прогулки. Для детей от 7 лет, лучше всего начать общение детей с гостевого посещения тогда велики шансы, что кровные дети сами предложат взять этого ребенка в семью.

5. Если у вас есть знакомая семья, взявшая приёмного ребенка и не скрывающая тайну усыновления, сходите к ним в гости. Попросите хозяев показать вам фотографии усыновленного ребенка. Рассматривая фотоальбом, обратите внимание вашего ребенка, каким был приемный ребенок, как только попал в семью, и каким жизнерадостным и красивым стал теперь, обретя родителей и дом. Скажите ребенку, что очень многие люди усыновляют детей, но многие или почти все стараются об этом не говорить.

С дошкольником рекомендуется посмотреть мультфильмы «Мамонтенок ищет маму», «Лунтик» – серия №6 «Внук»

Можете почитать с ребенком сказки и рассказы, где затронута эта усыновления и одиноких детей: «Дети подземелья» В.Г. Короленко, «Золушка» Ш. Перро, «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Серебряное копытце» П.П. Бажова, и другие. После чтения литературных произведений и просмотра фильмов, желательно обсудить их с ребенком.

Подросткам, учитывая их интерес к жизни знаменитостей, расскажите, что Николь Кидман, Мишель Пфайфер, Бред Пит и Анелина Джоли, Мадонна, Шэрон Стоун воспитывают приемных детей.

Подойдите к вопросу приема ребенка в семью особенно внимательно, если ваш ребенок находится в подростковом возрасте. Этот возраст является трудным периодом и для родителей, а в первую очередь для самих подростков. Подростки сталкиваются с непростыми проблемами – отношения со сверстниками, противоречия в отношениях с родителями и с самим собой, тревога о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность и т.д. Стремясь к независимости, проявляемой часто во внешних формах поведения,

подросток как никогда нуждается в психологической поддержке со стороны родителей. Последние данные исследований показывают, что в современных семьях отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и подростков. Подростки переживают отношение родителей к себе как «не до тебя».

Если в целом, несмотря на противоречия подросткового возраста, у вас отношения с взрослеющим ребенком дружеские и открытые, он будет готов прислушаться к вашему мнению и понять вас. Подросток поддержит ваше решение, а с вашей стороны ему будут нужны теплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат.

Ни в коем случае не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному малышу, это провоцирует ревность. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его. Воспитание приемного ребенка - это ваше решение, и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, у которого на данном этапе жизни другие цели и задачи.

1. Разъясните кровным детям поведение и поступки приемного ребенка – почему он ломает игрушки, агрессивное поведение или смущение, неуклюжесть и неумения, просите быть их терпеливыми и не смеяться над промахами новичка.

2. В общении с детьми, ни при каких обстоятельствах, ни в лучшую, ни в худшую сторону, не сравнивайте их между собой; не ставьте их в пример друг другу.

3. Хвалите кровных детей за сотрудничество и терпение. Разъясните им, что новый брат или сестра не могут сразу стать им друзьями и играть с ними так, как им хочется.

4. Постарайтесь уделять кровным детям времени не меньше, чем раньше, максимально вовлекать их в процесс вашей игры или обучения приемного ребенка на равных с ним тем самым вы уменьшите проявление ревности со стороны кровных детей и опасение вытеснения их родительского сердца.

5. Заранее подготовьте дом к приему ребенка, заранее определитесь, где он будет спать, играть, учиться и обязательно согласуйте это с кровными детьми. Перестановки после появления ребенка могут вызвать серьезные конфликты среди детей. Если кровный ребенок

занимает отдельную комнату, лучше не «уплотнять его» подселением приемного. Изыщите возможность разместить нового члена семьи на нейтральной территории. Возможно, позже дети захотят жить вместе, но это будет уже более осознанное решение.

6. Помещение приёмного ребёнка в детский сад в первые месяцы крайне нежелательно. Это задерживает адаптацию, вызывает появление у него тревожности, неврозов и может привести к психосоматическим заболеваниям.

Помните, что даже, несмотря на добрые отношения детей до прихода нового члена семьи, трения между детьми неизбежны. Дети, давая согласие на прием ребенка, не обладают тем опытом, которым обладаете вы – их решение не столь ответственно, сколько ваше.

Не спешите, и ещё раз всё обдумайте! Помните, в этой ситуации рискуете не только вы. Отказ от приемного ребенка другими детьми в семье будет воспринят как то, что родители могут когда-нибудь предать и их.

Советы психолога родителям подростков

- ✓ Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- ✓ Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что Вы понимаете их.
- ✓ Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- ✓ Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- ✓ Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым Вы унижите его самого.
- ✓ Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- ✓ Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если Вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.
- ✓ Расскажите им о себе, вашей истории первой любви – это поможет найти Вам взаимопонимание с ребенком.
- ✓ Если Вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- ✓ Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации и принимать решения.
- ✓ Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

Родителям подростков следует знать, что...

Для подростков характерны следующие **характерологические реакции**:

Реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших – родных, учителей. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по-своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может гиперопека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы.

Реакция оппозиции может быть вызвана чрезмерными претензиями к ребенку, непосильной для него нагрузкой – требованием быть отличником в учебе, преуспевать в занятиях языком, музыкой и т.д. Но чаще эта реакция бывает следствием утраты или резкого уменьшения привычного внимания со стороны близких. Проявлением реакции оппозиции у подростков весьма разнообразны – от прогулов уроков и побегов из дома до попыток самоубийства, чаще всего демонстративных. С этой целью может использоваться умышленное бравирование алкоголизацией или употреблением наркотиков. Все эти демонстрации словно говорят: «Обратите на меня внимание – иначе я пропаду!».

Реакция компенсации – это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Блезненный, физически слабый мальчик компенсирует свою слабость отличными успехами в учебе, позволяющими завоевать авторитет среди сверстников. И наоборот, трудности в учебе могут восполняться «смелым» поведением, предводительством в озорстве, в худшем случае – участием в асоциальных компаниях.

Реакция гиперкомпенсации. Здесь настойчиво и упорно добиваются высоких результатов именно в той области, где слабы. Именно в силу гиперкомпенсации застенчивые и робкие мальчики при выборе видов спорта отдают предпочтение грубой силе – боксу, самбо, а страдавший заиканием подросток с увлечением отдается занятиям художественным чтением и выступает на любительских концертах.

Реакция группирования со сверстниками. У подростков есть острая необходимость в собственном самосознании и принадлежности к группе. Подростки еще не имеют ясно осознанного «образа Я» и часто чувствуют себя более защищенным в среде себе подобных. Чувство

«Я» пока еще трудно вычленишь из «Мы» – подростки становятся фанатами рок-групп, членами разных неформальных организаций – панков, рокеров, в худшем случае – фашистов. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. Этим может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. Наблюдается закономерность: чем меньше возраст подростка, тем больше состав группы. По мере взросления количество членов группы уменьшается. В возрасте 16-18 лет группа составляет 2-3 человека.

Заповеди для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4 Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10 Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.